



## Comparative Analysis of Iranian Cities with Emphasis on Child-Friendly City The case of Tehran and Isfahan metropolises

Romina Alami <sup>a</sup>, Jamile Tavakolinia <sup>b</sup>, Hasan Mohammadian Mosammam <sup>c</sup>

<sup>a</sup>. Department of Human Geography and Science, Faculty of Earth Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

Email: [rominaalami77@gmail.com](mailto:rominaalami77@gmail.com)

<sup>b</sup>. (Corresponding Author) Department of Human Geography and Science, Faculty of Earth Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

Email: [J\\_Tavakolinia@sbu.ac.ir](mailto:J_Tavakolinia@sbu.ac.ir)

<sup>c</sup>. Department of Human Geography and Science, Faculty of Earth Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

Email: [mosammam2@yahoo.com](mailto:mosammam2@yahoo.com)

---

### ARTICLE INFO

### ABSTRACT

---

#### Keywords:

Child friendly city,  
Tehran metropolis,  
Isfahan metropolis,  
Mann-Whitney test.

As a part of the human society, children have formed the future generation of every country, and the child's interaction with the surrounding environment requires his physical and mental development. Therefore, it is important to pay attention to the environment that promotes mental and physical development of the child. In order to check the suitable environment for children, the initiative of the child-friendly city has been taken into consideration. The general purpose of this research is to improve the status of two cities from the perspective of a child-friendly city and to identify the appropriate indicators of a child-friendly city and to make a comparative comparison in the two metropolises of Tehran and Isfahan. The current research is developmental in terms of the combined method and in terms of the goal, and it is based on library and documentary studies, field surveys and interviews. Yeoman-Whitney test was used to analyze the indicators. The results of the evaluation show that in the comparison of the two cities of Tehran and Isfahan in terms of the examined indicators (social and physical, economic, environmental, urban management and leisure), Tehran city in the variable of safety and protection with an average of 3.09 and Isfahan city in Participation and citizenship variables with an average of 3.22 have a favorable level. Although Tehran is in a better condition compared to Isfahan in other indicators, in general, both cities are far apart in terms of standard indicators, and suggestions have been made in this regard.

---

#### Article History:

##### Received:

23 August 2023

##### Received in revised form:

24 November 2023

##### Accepted:

27 December 2023

##### Available online:

28 January 2024

pp. 21-36

Citation: Alami, R., Tavakolinia, J., & Mohammadian, H. (2023). Comparative Analysis of Iranian Cities with Emphasis on Child-Friendly City The case of Tehran and Isfahan metropolises. *Geographical planning of space quarterly journal*, 13 (4), 21-36.

<http://doi.org/10.30488/GPS.2024.430897.3704>



© The Author(s)

This is an open access article under the CC BY license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Publisher: Golestan University Press

## Extended Abstract

### Introduction

As a part of human society, children have an irreplaceable role in creating the future, and the child's interaction with the surrounding environment is of particular importance due to its correlation with their physical and mental development. Therefore, an environment that can provide mental and physical development of children is important. The initiative of child-friendly cities has provided an opportunity to reduce socio-economic inequalities by identifying and addressing the needs of children and poor and marginalized households. In the light of this initiative, many officials and managers in northern and southern cities are trying to transform their cities into child-friendly spaces and have achieved success in this regard. In line with these changes in vision and efforts, attention to the issue of a child-friendly city took on more serious dimensions in our country in the 1980s. In 2016, the government of the Islamic Republic of Iran committed to the United Nations Children's Fund, so that the city of Tehran joins the plan of child-friendly cities. The city of Isfahan is also one of the pioneer cities in the field of the child-friendly city initiative, which has been seeking to create a child-friendly environment based on international standards since 2006. Despite these efforts, there are still many problems in the city of Tehran and Isfahan in the field of achieving child-friendly spaces, and many urban spaces in these two cities not only make it impossible for children to have free and independent access to services and facilities, but also the possibility of attending Space and participation in urban management and planning processes are also very limited.

According to the characteristics of the studied cities and also the comparison of these two cities, the questions investigated in this research are: 1-Which of the cities of Tehran and Isfahan has performed better in relation to the realization of a child-friendly city? 2- What are the implementation solutions to improve the status of Isfahan

and Tehran from the point of view of child-friendly cities?

### Methodology

The current research is developmental in terms of the combined method and in terms of the goal. The data collection was done based on documentary methods, interviews and questionnaires. Based on the UNICEF standard, the indicators are divided into indicators of play and leisure, participation and citizenship, safety and protection, health and social services, educational resources and home environment. According to the population of children in each city, the total population of Isfahan is 1951996 and Tehran is 13,267,637. The number of children in Isfahan is 0.258% and Tehran is 0.239%. The sample size is determined using Cochran's formula and with a 95% confidence factor. each of the metropolises of Tehran and Isfahan, there were 380 and 285 people, respectively. The questionnaires were randomly sampled, the items were scored based on the Likert scale, and the validity of the research was based on construct validity.

### Results and discussion

The inferential analysis of the present research has shown that in the two metropolises of Tehran and Isfahan, these two metropolises are increasingly approaching the initiative of the child-friendly city, but they have acted differently from each other under the influence of the conditions and background of each metropolis. The best level that has a higher average score among the indicators in the two cities is the index of participation and citizenship, but in Isfahan city it is better than Tehran and is at a favorable level, and after that is the index of safety and security, which in the studied cities in the city Tehran has a favorable level.

As can be seen in the table below, the average of Tehran city is 2.66 and Isfahan city is 2.55 in terms of child-friendly city. Tehran has a higher total score than Isfahan and is more favorable than Isfahan, but still as a city that fulfills all the conditions of a child-friendly city. It has not complied with

all the indicators.

### **Conclusion**

The city of Isfahan lacks suitable infrastructure for children to play in public places, especially in large parks such as Si-se-Pol and Khajo in Isfahan. that for the participation of children in urban planning about their rights and participating in festivals in both cities, complete and weak information has been done and most children do not participate in festivals.

In the city of Isfahan, mother and child houses have not been established in terminals or metro stations, and special spaces for breastfeeding have not been installed in public places.

In the field of educational resources, in the schools of both cities, there is no training in the direction of the labor market, as well as technical training in the future and planning for it, and children are less familiar with their career field and interests in the future.

### **Funding**

There is no funding support.

### **Authors' Contribution**

All of the authors approved the content of the manuscript and agreed on all aspects of the work.

### **Conflict of Interest**

Authors declared no conflict of interest.

### **Acknowledgments**

We are grateful to all the scientific.



شایا الکترونیکی: ۴۸۲۱-۲۵۳۸

## محله آمایش جغرافیایی فضا

Journal Homepage: [gps.gu.ac.ir](http://gps.gu.ac.ir)

مقاله پژوهشی

## تحلیل تطبیقی شهرهای ایران با تأکید بر شهر دوستدار کودک مطالعه موردی: کلانشهرهای تهران و اصفهان\*

رومنیا اعلمی<sup>۱</sup>, جمیله توکلی نیا<sup>۲</sup>, حسن محمدیان مصمم<sup>۳</sup>

۱- گروه جغرافیای انسانی و آمایش، دانشکده علوم زمین، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

Email: [rominaalami77@gmail.com](mailto:rominaalami77@gmail.com)

۲- نویسنده مسئول، گروه جغرافیای انسانی و آمایش، دانشکده علوم زمین، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

Email: [J\\_Tavakolinia@sbu.ac.ir](mailto:J_Tavakolinia@sbu.ac.ir)

۳- گروه جغرافیای انسانی و آمایش، دانشکده علوم زمین، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

Email: [mosammam2@yahoo.com](mailto:mosammam2@yahoo.com)

اطلاعات مقاله	چکیده
<p><b>واژگان کلیدی:</b> شهر دوستدار کودک، آزمون یو من ویتنی، کلان شهر تهران، کلان شهر اصفهان.</p> <p><b>تاریخ دریافت:</b> ۱۴۰۲/۰۶/۰۱</p> <p><b>تاریخ بازنگری:</b> ۱۴۰۲/۰۹/۰۳</p> <p><b>تاریخ پذیرش:</b> ۱۴۰۲/۱۰/۰۶</p> <p><b>تاریخ چاپ:</b> ۱۴۰۲/۱۱/۰۸</p> <p><b>صفحه:</b> ۲۱-۳۶.</p>	<p>کودکان به عنوان بخشی از جامعه بشری نسل آینده هر کشوری را شکل داده اند و تعامل کودک با محیط پیرامون نیازمند رشد جسمانی و ذهنی است. بنابراین توجه به محیطی که باعث رشد ذهنی و جسمانی کودک شود حائز اهمیت است. به منظور بررسی محیط مناسب برای کودکان ابتکار شهر دوستدار کودک مورد توجه قرار گرفته است. هدف کلی این پژوهش ارتقاء وضعیت دو شهر از منظر شهر دوستدار کودک و شناسایی شاخصهای مناسب شهر دوستدار کودک و مقایسه تطبیقی در دو کلان شهر تهران و اصفهان است. پژوهش حاضر به لحاظ روش ترکیبی و به لحاظ هدف، توسعه ای است و مبتنی بر مطالعات کتابخانه ای و اسنادی، بررسی های میدانی و مصاحبه بوده است جامعه آماری کودکان ۱۵ تا ۱۵ سال است که حجم نمونه در دو کلان شهر ۳۸۰ نمونه تعیین شده است. جهت تجزیه و تحلیل شاخص ها از آزمون یو من ویتنی استفاده شده است. نتایج ارزیابی نشان می دهد در مقایسه دو شهر تهران و اصفهان از نظر شاخص های موردنبررسی (اجتماعی و کالبدی، اقتصادی، زیست محیطی، مدیریت شهری و اوقات فراغت) شهر تهران در متغیر اینمی و حفاظت با میانگین ۳/۰۹ و شهر اصفهان در متغیر مشارکت و شهر ونندی با میانگین ۲/۲۲ دارای سطح مطلوب اند. یافته ها حاکی از آن است که تهران در سایر شاخص ها در مقایسه با اصفهان در وضعیت مناسب تری قرار دارد ولی به طور کلی هر دو شهر از نظر شاخص های استاندارد فاصله دارند.</p>

استناد: اعلمی، رومینا؛ توکلی نیا، جمیله و محمدیان مصمم، حسن. (۱۴۰۲). تحلیل تطبیقی شهرهای ایران با تأکید بر شهر دوستدار کودک مطالعه موردی: کلان شهرهای تهران و اصفهان. مجله آمایش جغرافیایی فضا، ۱۳(۴)، ۲۱-۳۶.

<http://doi.org/10.30488/GPS.2024.430897.3704>

ناشر: انتشارات دانشگاه گلستان

© نویسنده



\* این مقاله برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد خانم رومینا اعلمی در رشته جغرافیا و برنامه ریزی شهری-آمایش شهری به راهنمایی نویسنده دوم و مشاوره نویسنده سوم در دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی می باشد.

## مقدمه

کودکان نقشی بی‌بديل در خلق آینده دارند و تعامل کودک با محیط پیرامون به دلیل همبستگی آن با رشد جسمی و ذهنی آن‌ها، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (UNICEF, 2020). در جوامع، توجه به کودکان و نیازهای اجتماعی آن‌ها از نیازهای معاصر در شهرها است. بیشتر فضاهای شهری به‌اندازه کافی مناسب برای کودکان و نوجوانان نیستند و اکثر شهرها به نیازهای کودکان و جنبه‌های روانی زندگی در شهرها توجه نمی‌کنند (زنگنه و همکاران، ۱۴۰۲). با توجه به اینکه بیش از نیمی از جمعیت جهان در شهرها زندگی می‌کنند و تا سال ۲۰۵۰ طبق پیش‌بینی‌های سازمان ملل، حدود ۶۸ درصد جمعیت جهان در مناطق شهری زندگی خواهند کرد (شهرمیری و همکاران، ۱۴۰۱). حمایت از کودک فعالیتی است برای حمایت و تضمین حقوق کودکان برای توسعه و مشارکت بهینه برای حفظ کرامت انسانی به عنوان نوعی محافظت در برابر خشونت و تبعیض (Syafiuddin et al., 2021). از آنجا که کودکان حق دارند یک زندگی را اداره کنند، باید توسط والدین، جامعه و دولت تضمین، حمایت و اجرا شود (Ulfa & Setyoko, 2023). بنابراین محیطی که بتواند رشد ذهنی و جسمی کودکان را فراهم سازد حائز اهمیت است. چنین محیطی باید اینمی را تضمین نموده، دسترسی به خدمات و تسهیلات را برای آن‌ها فراهم ساخته (غفاری و همکاران، ۱۳۹۰) و زمینه‌های درگیری و مشارکت کودکان در فرآیندهای اثربار بر زندگی آن‌ها را فراهم سازد. با این وجود در دنیای امروزی اغلب شهرها (به‌ویژه در شهرهای کشورهای جنوب) از این رسانی خود دور شده و کودکان در محیط‌های شلوغ، نالمن و آلوده زندگی نموده و به‌ندرت از امکانات و تسهیلات باکیفیت برای یادگیری، بازی و تفریح برخوردار هستند (Gökmen and Taşçı, 2016).

در این راستا، برای گذار از این مسائل و چالش‌ها طی چند دهه گذشته ابتکار شهرهای دوستدار کودک<sup>۱</sup> مورد توجه قرار گرفته است. ابتکار شهرهای دوستدار کودک طرحی است که در آن نظرات، ایده‌های و حقوق و نگرانی‌های کودکان در برنامه‌ریزی‌ها، تصمیم‌گیری و اجرای سیاست‌ها نقش اساسی دارند (Alias et al., 2023). مرور ادبیات جهانی نشان می‌دهد که هدف شهر دوستدار کودک خلق فضای شهری ایمن، ایجاد دسترسی و توزیع عادلانه خدمات و تسهیلات، توسعه تعاملات و برخوردهای چهره به چهره، دربرگیرندگی و تحقق عدالت، ارتقای مشارکت و درگیری کودکان در شهر و فرآیندهای برنامه‌ریزی شهری، احترام به دیدگاه‌های کودکان، جلوگیری از تبعیض، تتحقق حق به شهر کودکان، ارتقای سلامت ذهنی و بهروزی، نیل به اجتماعات نیرومندتر، ارتقای پایداری، تعامل و بینش اکولوژیک محیط‌زیستی است.

بسیاری از مسئولان و مدیران در شهرهای شمال و جنوب در پرتو این ابتکار در تکاپوی مبدل سازی شهرهای خود به فضاهای دوستدار کودک هستند و در این راستا موقفيت‌هایی کسب کرده‌اند (UNICEF, 2014). همسو با این تحولات بینشی و تکاپوها، در کشور ما نیز در دهه ۸۰ شمسی توجه به مسائله شهر دوستدار کودک ابعاد جدی‌تری به خود گرفت. در سال ۱۳۸۶ دولت جمهوری اسلامی ایران به صندوق حمایت از کودکان سازمان ملل متعدد<sup>۲</sup> (یونیسف) متمهد شد تا شهر تهران به طرح شهرهای دوستدار کودک ملحق شود. برابر مفاد این الحق شهربداری تهران برای هدایت پروژه شهر دوستدار کودک در شهرهای خاورمیانه و شمال آفریقا به عنوان دیبرخانه، قبول مسؤولیت نمود و سرانجام این برنامه با کمی تأخیر در سال ۱۳۸۸ به تصویب شورای اسلامی شهر تهران رسید و شهر فعالیت خود را در راستای محقق شدن "شهر دوستدار کودک" آغاز کرد. شهر اصفهان نیز از شهرهای پیشگام در عرصه ابتکار شهر دوستدار کودک است که از سال ۱۳۸۶ به دنبال خلق فضای دوستدار کودک بر اساس استانداردهای جهانی است با وجود این تکاپوها، هنوز مسائل بسیاری در شهر تهران و اصفهان در عرصه نیل به فضاهای دوستدار کودک وجود دارد و بسیاری از فضاهای شهری این

1. Child Friendly Cities

2. UN

دو شهر نه تنها امکان دسترسی آزادانه و مستقل کودکان را به خدمات و تسهیلات غیرممکن ساخته بلکه امکان حضور در فضا و مشارکت در فرآیندهای مدیریت و برنامه‌ریزی شهری نیز بسیار محدود است. در این راستا مطالعه تعییقی می‌تواند سودمند عمل کند. که از اهداف این پژوهش ارتقای وضعیت شهر تهران و اصفهان از منظر شهر دوستدار کودک و شناسایی شاخص‌های مناسب شهر دوستدار کودک با توجه به ویژگی‌های شهرهای موردمطالعه و همچنین مقایسه تعییقی این دو شهر است که سوالات موردنبررسی این تحقیق ۱-کدام‌یک از شهرهای تهران و اصفهان در ارتباط با تحقق شهر دوستدار کودک بهتر عمل کرده است؟ ۲-راهکارهای اجرایی برای ارتقای وضعیت شهرهای اصفهان و تهران از منظر شهر دوستدار کودک چیست؟ است.

تاکنون پژوهش‌های متعددی در زمینه شهر دوستدار کودک انجام‌شده است که از جمله می‌توان به پژوهشی با عنوان شهرهای دوستدار کودک، امکانات، بودجه و مؤسسات قانونی موردنیاز که در سال ۲۰۰۲ از سوی ریگگیو<sup>۱</sup> انجام‌شده و این موضوع را روشن ساخته که کمیته شهری حقوق کودک، سیستم کاری خود را بر اساس چهار اصل مهم حقوق کودک بنیان نهاده است: ۱. عدم تبعیض ۲. بیشترین علایق کودکان ۳. حقوق زندگی و توسعه حداکثری ۴. احترام به دیدگاه کودکان. قنبری ازیرانی و همکاران در سال ۲۰۱۵ در مقاله‌ای با عنوان شناسایی محیط‌های دوستدار کودک در محلات فقیرنشین بررسی مکان‌های موردعلاوه کودکان نیز نشان داد که کودکان مکان‌های چالش انگیزه‌تری را ترجیح داده‌اند. همچنین فضاهای انعطاف‌پذیر، موقعیت‌هایی با شانس یافتن دوستان جدید را مدنظر دارند. علاوه بر این، آن‌ها در محیط بازی خود عناصر طبیعی را دوست داشته‌اند. براون<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهش دیگری تحت عنوان شهر دوستدار کودک با تمرکز بر سلامت کودکان به این نتیجه رسید که نقش محیط در سلامت کودکان بسیار تأثیرگذار است در این راستا، شهر باید اطلاعات کافی راجع به عوامل تأثیرگذار بر سلامت کودکان داشته باشد و نحوه تعامل آن‌ها با محیط که موجب افزایش سلامتی آن‌ها شده است را بهخوبی شناخته و در اولویت قرار داده‌اند. در داخل ایران تحقیقاتی در این زمینه انجام‌شده است از جمله منظر شهری دوستدار کودک با رویکردی منظرین مشارکت و نقش شهروندی کودکان را مینا قرار داده و سه راهبرد توسعه زندگی پیاده، فعالیت در فضای جمعی شهری و طبیعت‌گرایی را در راستای افزایش نقش مشارکتی کودکان پیشنهاد داده است (رجیو و همکاران، ۱۳۹۲). بررسی ویژگی‌های منظر شهری از دیدگاه کودکان با توجه به رویکرد شهر دوستدار کودک به این نتیجه رسیده‌اند که توجه به شاخص‌های شهر دوستدار کودک در ارتباط با محیط‌های دوستدار کودک که با اهداف مشارکت کودکان و توجه به نیازهای آن‌ها همگام است که علاوه بر فراهم آوردن محیطی منطبق بر خواسته‌های کودکان، با تخصیص نقش اجتماعی برای کودکان، باعث افزایش آگاهی‌های اجتماعی و توسعه مشارکت واقعی و خالق در جامعه شود (کربلایی و غیاثوند، ۱۳۹۷). در تحقیقی دیگر با عنوان بررسی وضعیت شهر دوستدار کودک و ارتباط آن با شاخص‌های کیفیت، ایمنی و امنیت کاربری‌های موردنیاز کودکان در شهر جهرم با هدف بررسی چالش‌های شهر دوستدار کودک و وضعیت آن و ارتباط با شاخص‌هایی چون امنیت و ایمنی و کیفیت کاربری‌های موردنیاز در شهر جهرم به این نتیجه رسید که با میانگین  $1\frac{1}{2}$  وضعیت شهر دوستدار کودک در این شهر از سطح متوسط کمتر است و فضاهای مختلف برای کودکان از جمله آموزشی، تفریحی، بهداشتی، ورزشی و امنیتی با توجه به عدم و نظرات کودکان طراحی شده است (ابهری و همکاران، ۱۴۰۰)، در مطالعه‌ای دیگر با عنوان تحلیل شاخص‌های شهر دوستدار کودک در کلان‌شهر اهواز با هدف تحلیل شاخص‌های مناسب شهر دوستدار کودک در شهر اهواز به این نتیجه رسیدند که شاخص‌های موردنبررسی طبق تحلیل عاملی این شاخص‌ها با شهر دوستدار

1. Riggio

2. Brawen

کودک معنادار است و اولویت هر شاخص از نظر ساکنان در مناطق هشتگانه اهواز یکسان نبوده است (احمدوند و همکاران، ۱۴۰۱).

اکثر پژوهش‌های فوق به صورت تکبعده (بر روی یک شاخص در سطح منطقه یا چند محله) پرداخته شده است اما تحقیق حاضر به بررسی نماگرهای شهر دوستدار کودک در تمامی شاخص‌های استاندار بین دو کلان‌شهر بزرگ اصفهان و تهران بررسی شده است.

### مبانی نظری

#### دیدگاه نظریه پردازان برنامه‌ریزی شهری و شهر دوستدار کودک

الف: جین جیکوبز

جیکوبز منتقد معماری و شهرسازی که نویسنده کتابی "تحت عنوان مرگ و زندگی شهرهای بزرگ آمریکا" است که تأثیر چشمگیری در ایالت متحده داشته است (شوابی، ۱۳۸۴: ۳۶۷). جیکوب توجه زیادی بر فعالیت‌ها، اختلاط کاربری‌ها (به لحاظ تنوع استفاده و تنوع سنی اینیه)، نفوذپذیری و قابلیت دسترسی، اختلاط اجتماعی و انعطاف‌پذیری، بازی و فعالیت کودکان، سرزندگی و امنیت دارد (Jacobs، ۲۰۰۰: ۱۹). جیکوب معتقد است که جمعیت زیادی از کودکان در محیط‌های نامطلوب کوچه‌ها و خیابان‌های شهرها به بازی و فعالیت می‌پردازند که منبع آلودگی‌های بهداشتی و اخلاقی است باید محیط‌های مناسب کودکان ایجاد شود و آن‌ها به درون پارک‌ها برای بازی و سرگرمی خود بروند در حقیقت آن‌ها به فضایی غیر از خانه نیاز دارند مکان‌هایی مانند پیاده‌روهای سرزند و همسایگی‌های سالم (پاکزاد، ۱۳۸۹: ۱۳۶) جایی است که آن‌ها بتوانند مفهوم زندگی واقعی در یک کلان‌شهر را تجربه کنند (پاکزاد، ۱۳۸۹: ۱۳۶).

ب: لوکروبزیه

به عقیده وی بررسی انسانی و عملکرد انسانی در طراحی شهرها به معنی تأمین نیازهای انسانی است. او می‌گوید: در شهرها باید از امکانات فراسنی محسناً محسناً شود تا کودکان بتوانند با امنیت کامل در پارک‌ها بازی کنند و همچنین بزرگ‌سالان نیز به تفریح خود سرگرم باشند و حمل و نقل نیز مزاحمتی ایجاد نکند. در حقیقت در طراحی وی فضاهای بازی و فضاهای سبز به میزان وسیعی در نظر گرفته شده است (مراد پور، ۱۳۹۵).

ج: کوین لینچ

وی به بررسی تصورات ذهنی شهروندان و بررسی کیفیت بصری مناظر شهری پرداخته است و کودکان را به عنوان عضوی کوچک که نیازمند داشتن تصویری واضح و خواناً از شهر و محل سکونت خود هستند پنداشته است (شورای، ۱۳۸۸: ۱۲). او همچنین معتقد است که کودکان بیش از آنکه در مدرسه بیاموزند در محیط خارج از مدرسه و در جامعه می‌آموزند که این نوع آموزش در شهرهای ما در حال نابودی است (کاشانی جو و همکاران، ۱۳۹۲: ۲۴۳). که وی برای یک شهر خوب پنج معیار را معرفی کرده است:

الف. سرزندگی: یعنی اینکه تا چه اندازه شکل شهر حامل عملکردهای حیاتی، نیازهای بیولوژیکی و توانایی‌های انسان بوده که این یک معیار انسان‌محوری است.

ب. معنی: یعنی اینکه شهر تا چه اندازه به‌وضوح توانسته درک شود و ساکنین بتوانند در هر زمان و مکان آن را تجسم کنند و تا چه اندازه آن ساختار ذهنی با ارزش‌ها و مفاهیم جامعه در ارتباط است.

ج. تناسب: یعنی شکل و ظرافت فضاهای، معابر و تجهیزات یک شهر تا چه اندازه با الگو و کمیت فعالیت‌هایی که مردم به آن اشتغال دارند منطبق است.

د. دسترسی: یکی از خصوصیات خوب شهرها دسترسی است که مردم بتوانند به راحتی به مکان‌های مختلف شهر اعم از: پارک‌ها، مراکز عمومی و آموزشی، اماكن تفریحی، مراکز خرید و... دسترسی پیدا کنند.  
ه. نظارت و اختیار: یعنی استفاده و دسترسی به فضاهای و فعالیت‌ها و ایجاد، تعمیر، اصلاح، مدیریت آن‌ها توسط کسانی که از آن‌ها استفاده کرده‌اند یا زندگی می‌کنند تا چه اندازه صورت گرفته است.

### روش پژوهش

پژوهش حاضر به لحاظ روش ترکیبی و به لحاظ هدف، توسعه‌ای است گرداوری داده‌ها بر اساس روش‌های استنادی، مصاحبه و پرسشنامه انجام شده است. با توجه به مطالعات نظری و همچنین ساختار شهر دوستدار کودک و استانداردهای یونیسکو برای در نظر گرفتن شهر مناسب کودکان شاخص‌ها انتخاب و به بررسی تمامی آن‌ها پرداخته شد تمامی معیارها به چند شاخص کلی تقسیم شده است بر اساس این چارچوب پرسشنامه ما به شاخص‌های بازی و اوقات فراغت، مشارکت و شهریوندی، ایمنی و حفاظت، بهداشت و خدمات اجتماعی، منابع آموزشی و محیط خانه تقسیم شده است. هر شاخص دارای زیر معیارهای معینی هستند که ما با مطالعه آن‌ها به شناخت و بررسی اهداف نوشتۀ شده در هر دو کلان‌شهر تهران و اصفهان پرداخته شده است. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات ابتدا با ضریب چولگی و کشیدگی<sup>۱</sup> فیشر نرمال و غیر نرمال بودن داده‌ها جهت تحلیل بررسی شد و با توجه به غیر نرمال بودن داده‌ها به دلیل اینکه مقدار sig کمتر از ۰,۰۵ بوده از آزمون یو من\_ویتنی<sup>۲</sup> استفاده شده است. با توجه به جمعیت کودکان هر شهر تعیین حجم نمونه به کمک فرمول کوکران<sup>۳</sup> و با ضریب ۹۵٪ اطمینان در هر یک از کلان‌شهرهای تهران و اصفهان به ترتیب برابر با ۳۸۰ و ۲۸۵ نفر بوده است. پرسشگری به صورت آنلاین و حضوری از رنچ سنی کودکان ۱ تا ۷ سال از طریق خانواده‌هایشان و از ۸ تا ۱۸ سال از خود آن‌ها پرسشگری انجام شده است که پرسشنامه‌ها اکثراً در مدارس پر شده است. امتیازدهی گویه‌های پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت چندگزینه‌ای انجام شده است، به گونه‌ای که گزینه کاملاً نادرست امتیاز ۱ و گزینه کاملاً درست امتیاز ۵ را به خود اختصاص داده‌اند. پایایی تحقیق بر اساس آلفای کرون باخ انجام شده که معادل ۰,۹۵ بوده که نشانده پایایی قابل قبول است. روایی تحقیق نیز بر اساس اعتبار محتوا که توسط اساتید فن و صاحب‌نظران در مورد موضوع تحقیق تأیید شده است و از اعتبار کافی برخوردار است. (جدول ۱)

جدول ۱. شاخص‌ها و زیرشاخص‌های موردبررسی پژوهش

	زیر معیار	بعد
بازی و اوقات	وجود مکانی امن و ایمن برای بازی کودکان در جامعه، زمان لازم برای استراحت و بازی، شرکت در جشنواره‌ها و فراغت	
مشارکت	شرکت در پروژه برای تغییر جامعه، نقش آن‌ها در برنامه‌ریزی و تضمیم‌گیری، پرسیدن نظر آن‌ها در مورد جامعه، اطلاع از حقوق خود، دسترسی به اینترنت و ارتباط با جهان	
ایمنی و حفاظت	ایمنی وسایل بازی در مکان عمومی، احساس امنیت از استفاده وسایل حمل و نقل، پیاده‌روی و دوچرخه‌سواری بی‌خطر آن‌ها، گزارش آن‌ها در هنگام خطر، دانستن اینکه در هنگام خطر چه کنند، صحبت با آن‌ها در هنگام سوء‌ظن، مراقبت‌های جایگزین جز محیط خانه	
بهداشت و خدمات	دریافت مشاوره برای رشد و سلامت کودک، مراجعه به مرکزی برای درمان بیماری کودک، ثبت در سامانه ثبت‌حواله در بدو تولد، مکانی جهت مراقبت از آن‌ها در صورت نبود خانواده، دریافت بهموقع واکسن، دریافت غذا اجتماعی	

1. Skewness & Kurtosis

2. U-Mann-Whitney Test

3. Cochran formula

## در صورت نداشتن، محل زندگی عاری از آبادگی‌ها

## منابع آموزشی

دسترسی به مدارس دولتی و ثبت‌نام تمامی کودکان، برنامه زمانی مناسب مدارس، دریافت توجه کافی معلم، یادگیری در مورد سالم بودن و حقوق خود، بیان ایده‌ها، وقت کافی برای بازی و استراحت در مدرسه، دسترسی به سرویس بهداشتی تمیز در مدرسه، دسترسی به مدارس برای کودکان کم‌توان، آموزش در مورد کار آینده، تصمیم‌گیری در مورد مدرسه، استفاده از کتابخانه، رفتار یکسان با تمامی دانش‌آموزان، وجود مشاور در مدرسه

## محیط خانه

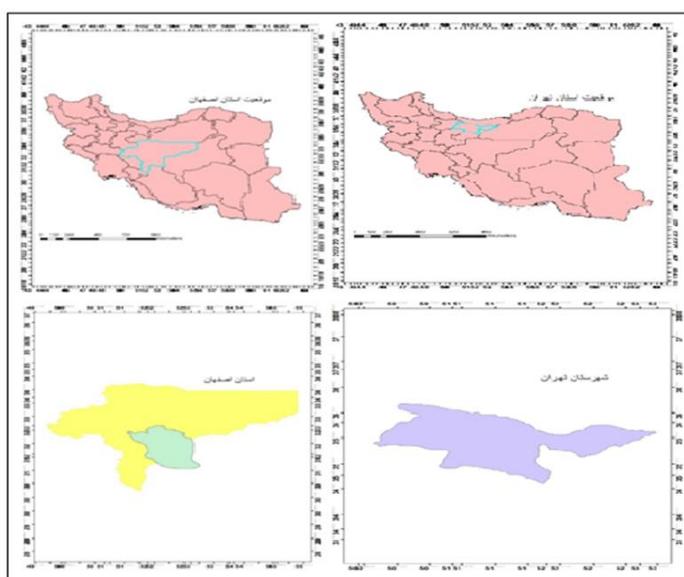
آب کافی برای نوشیدن و شستن در خانه، دسترسی به توالت تمیز، تمیزی هوای منزل، احساس امنیت در خانه، فضای کافی محیط خانه

## محدوده مورد مطالعه

شهر اصفهان طبق سرشماری سال ۱۳۹۵ دارای جمعیت کل ۱۹۵۱۹۹۶ هزار نفر و تعداد جمعیت کودکان ۰/۲۵۸ است. شهر اصفهان در سال ۱۳۹۹ با حضور نماینده دفتر یونیسف در ایران شهر اصفهان به عنوان شهر دوستدار کودک معرفی شد. این شهر با عضویت در شبکه جهانی ابتكار شهر دوستدار کودک یونیسف به عنوان اولین کاندید دوستدار کودک در ایران معرفی شده است. شهردار اصفهان، هدف از عضویت در شهر دوستدار کودک را احساس امنیت و مسئولیت برای کودکان دانست و اعلام نمود: کودکان باید کارگذار حوزه توسعه پایدار باشند و به نیازهای اولیه دسترسی داشته باشند و همانند شرایط سنتی و فرهنگی کشور عمل کرده و نیازهای کودکان تأمین شود.

شهر تهران سرشماری سال ۱۳۹۵ بالغ بر ۱۳۰,۲۶۷,۶۳۷ نفر بوده است که ۱۲۰,۴۵۲,۲۳۰ در نقاط شهری و ۸۱۴,۶۹۸ در نقاط روستایی ساکن هستند. و تعداد جمعیت کودکان ۰٪، ۲۳۹ است.

در سال ۱۳۸۸ مصوبه‌ای در کلان‌شهر تهران با عنوان شهر دوستدار کودک به تصویب رسید و در سال ۱۳۹۹ با اعلام یونیسف به عنوان شهر دوستدار کودک معرفی شد. (شکل ۲)



شکل ۲. موقعیت استان و کلان‌شهرهای تهران و اصفهان

## یافته‌ها

نتایج حاصل از یافته‌ها نشان می‌دهد که بیشترین پاسخ‌دهندگان در گروه سنی ۱۵-۱۸ سال، کمترین آن در گروه سنی ۹-۱۵ سال هستند. که جامعه آماری شهرهای مورد مطالعه حدود ۶۴,۷٪ پسر و ۳۵,۳٪ دختر هستند. در ادامه به بررسی هر

یک از شاخص‌های موردنبررسی در شهرهای مورد مطالعه پرداخته شده است.

#### الف: مقایسه تعییقی از نظر معیار بازی و اوقات فراغت

در متغیرهایی چون " برخورداری کودکان از مکانی امن برای بازی بیرون از خانه "، " مکان‌های مناسب جهت استفاده برای کودکان ناتوان "، " مشارکت کودکان در برنامه‌ها یا گروه‌ها و فعالیت‌های بیرون مدرسه "، " دسترسی مناسب کودکان به تفرجگاه و پارک و .. "، " داشتن وسایل بازی مناسب در مکان‌های عمومی برای کودکان "، به دلیل اینکه مقدار  $p$  آن‌ها از  $0,05$  بالاتر است بین دو شهر تفاوت معنادار وجود ندارد. و بلعکس در زیر معیارهایی چون " وجود مکان بازی برای کودکان در بیرون از خانه "، " داشتن زمان برای بازی و استراحت "، " متغیر " مشارکت کودکان در جشنواره و جشن‌ها "، " وجود مکان‌هایی برای کودکان جهت ارتباط با طبیعت "، با توجه به مقدار کمتر  $p$  از  $0,05$  بین دو شهر در این معیارها تفاوت معنادار وجود دارد.

پس به طور کلی می‌توان نتیجه گرفت که شهر تهران در متغیرهایی چون مکان امن برای بازی و وسایل مناسب بازی بیرون از خانه و ارتباط با طبیعت و دسترسی راحت‌تر به آن‌ها، زمان کافی و مشارکت کودکان در جشنواره‌ها عملکردی بهتر از اصفهان داشته ولی اصفهان در دسترسی کودکان ناتوان به امکانات و فعالیت بهتر کودک در مدارس وضعیت مطلوب‌تری نسبت به تهران دارد.

میانگین پاسخ‌ها به معیار کلان " بازی و اوقات فراغت " در شهر تهران  $2,55$  و شهر اصفهان  $2,22$  و پایین‌تر از سطح متوسط  $3$  است. گرچه شهر تهران از نظر بازی و اوقات فراغت شرایط مناسب‌تری از اصفهان دارد ولی با این حال همچنان در سطح مطلوب قرار ندارد.

**جدول ۱. آزمون بو من-ویتنی بازی و اوقات فراغت**

آماره‌های آزمون	میانگین رتبه‌های بو من-ویتنی برای معیار بازی و اوقات فراغت به تفکیک شهر			
	بو من-ویتنی	میانگین رتبه	مجموع رتبه‌ها	شهر
۰/۶۱۶	آماره مجانی (دو طرفه)	۵۸۴۴۸/۰۰	۱۹۲/۹۰	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۴۷۰۵/۰۰	۱۸۶/۱۴	اصفهان
۰/۰۰۵	آماره مجانی (دو طرفه)	۶۰۲۲۱/۵۰	۱۹۸/۷۵	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۲۹۳۱/۵۰	۱۶۳/۶۹	اصفهان
۰/۰۰۰	آماره مجانی (دو طرفه)	۶۱۳۴/۵۰	۲۰۲/۳۵	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۱۸۰۹/۵۰	۱۳۹/۳۹	اصفهان
۰/۵۷۲	آماره مجانی (دو طرفه)	۵۷۵۴۶/۰۰	۱۸۹/۹۲	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۵۶۰۷/۰۰	۱۹۷/۵۶	اصفهان
۰/۰۰۰	آماره مجانی (دو طرفه)	۶۳۰۱۰/۵۰	۲۰۷/۹۶	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۰۱۴۲/۵۰	۱۲۸/۳۹	اصفهان
۰/۰۰۹	آماره مجانی (دو طرفه)	۶۰۱۹۶/۵۰	۱۹۸/۶۷	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۲۹۵۶/۵۰	۱۶۴/۰۱	اصفهان
۰/۴۳۱	آماره مجانی (دو طرفه)	۵۷۳۷۵/۰۰	۱۸۹/۳۶	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۵۷۷۸/۰۰	۱۹۹/۷۲	اصفهان
۰/۰۹۷	آماره مجانی (دو طرفه)	۵۹۳۳۶/۰۰	۱۹۵/۸۰	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۳۸۲۷/۰۰	۱۷۵/۰۳	اصفهان
۰/۰۱۹	آماره مجانی (دو طرفه)	۵۹۹۸۱/۰۰	۱۹۷/۹۶	تهران
	آماره مجانی (دو طرفه)	۱۳۱۷۲/۰۰	۱۶۶/۷۳	اصفهان

### ب: مقایسه تطبیقی از منظر مشارکت و شهروندی

در این شاخص بین دو کلان شهر تهران و اصفهان در زیرمعیارهایی چون متغیر " کمک کودکان و والدین در پروژه‌هایی برای تغییر جامعه "، " شنیدن کودکان و والدین درباره حقوق کودکان از رادیو یا تلویزیون "، " بیان کردن نظر کودکان و والدین درباره بودجه برنامه‌ها و خدمات برای کودکان " به دلیل کمتر بودن مقدار  $p$  از  $0,05$ ، بین آن‌ها تفاوت معنادار وجود دارد. در زیرمعیارهای دیگر این شاخص مانند " نقش کودکان و والدین در برنامه‌ریزی یا تصمیم‌گیری برای جامعه "، متغیر " پرسیدن دولت درباره نظر کودکان و والدین در مورد زندگی یا جامعه خود "، متغیر " دسترسی کودکان به اینترنت و ارتباط آن‌ها به اتفاقات فراتر از جامعه " چون مقدار  $p$  آن‌ها از  $0,05$  بالاتر است بین این دو کلان شهر در این زیرمعیارها تفاوت معنادار وجود ندارد.

با توجه به مطالب فوق می‌توان گفت که کودکان شهر تهران ازنظر مشارکت در پروژه و تصمیم‌گیری‌ها، پرسیدن نظرات آن‌ها وضعیت به نسبت بهتری در مقایسه با شهر اصفهان دارد. در مقابل شهر اصفهان ازنظر توجه به حقوق کودکان در رسانه‌ها، دسترسی به اینترنت، مشارکت کودکان در تدوین بودجه وضعیت مطلوب‌تری دارد در نتیجه میانگین پاسخ‌ها به معیار کلان " مشارکت و شهروندی " که در شهر تهران  $2,95$  پایین‌تر از سطح مطلوب و شهر اصفهان  $3,22$  بالاتر از سطح متوسط  $3$  است. این بدان معناست که شهر اصفهان ازنظر مشارکت و شهروندی مناسب‌تر از تهران است و در سطح مطلوبی قرار دارد.

**جدول ۲. آزمون بیو من-ویتنی مشارکت و شهروندی**

آماره‌های آزمون		میانگین رتبه‌های بیو من-ویتنی برای معیار مشارکت و شهروندی به تفکیک شهر		
بیو من-ویتنی	آماره رتبه	میانگین رتبه	مجموعه رتبه	شهر
۰	آماره مجازی (دوطرفه)	۶۲۰۸۲/۵	۲۰۴/۸۹۲۷۴	تهران
	۱۱۰۷۰/۵	۱۴۰/۱۳۲۹۱		اصفهان
۰/۸۶	آماره مجازی (دوطرفه)	۵۸۱۷۴/۵	۱۹۱/۹۹۵۰۵	تهران
	۱۴۹۷۸/۵	۱۸۹/۶۰۱۲۷		اصفهان
۰/۰۰۳	آماره مجازی (دوطرفه)	۶۰۵۳۷/۵	۱۹۹/۷۹۳۷۳	تهران
	۱۲۶۱۵/۵	۱۵۹/۶۸۹۸۷		اصفهان
۰/۹۵۸	آماره مجازی (دوطرفه)	۵۲۹۹۶/۵	۱۷۴/۹۰۵۹۴	تهران
	۲۰۱۵۶/۵	۲۵۵/۱۴۵۵۷		اصفهان
۰	آماره مجازی (دوطرفه)	۵۷۹۸۵	۱۹۱/۳۶۹۶۴	تهران
	۱۵۱۶۸	۱۹۲		اصفهان
۰	آماره مجازی (دوطرفه)	۵۴۴۲۸	۱۷۹/۶۳۰۳۶	تهران
	۱۸۷۲۵	۲۳۷/۰۲۵۳۲		اصفهان

### ج: مقایسه تطبیقی از منظر ایمنی و حفاظت

با مقایسه تطبیقی شاخص ایمنی و حفاظت نتیجه‌گیری شد که با توجه به مقدار  $p$  که از  $0,05$  کمتر است در زیرمعیارهایی چون " ایمنی لازم وسایل بازی در مکان‌های عمومی "، " احساس امنیت کودکان در استفاده از اتوبوس و سایر وسایل نقلیه "، " مراقبت‌های جایگزین برای کودکانی که از خانواده جدا شده‌اند " بین دو کلان شهر تهران و اصفهان تفاوت معنادار وجود دارد. همچنین با توجه به مقدار  $p$  بالاتر از  $0,05$  تفاوت معنادار بین دو کلان شهر در متغیرهای متغیر " بی‌خطر بودن پیاده‌روی و دوچرخه‌سواری کودکان در اجتماع خود "، " گزارش و کمک کودکان و والدین در هنگام خطر "، " اطلاع کودکان در هنگامی که خطری در جامعه باشد "، " احترام به همه کودکان صرف‌نظر

از رنگ، مذهب، ملیت، معلولیت و...، " وجود بزرگ‌سالانی بیرون از خانواده که کودکان بدون خشونت با آن‌ها صحبت کنند " وجود ندارد.

تهران در متغیرهای این شاخص در اینمی وسایل، احساس امنیت و بی‌خطر بودن و گزارش و اطلاع از آن‌ها و وجود بزرگ‌سالان بیرون از خانه بهتر از اصفهان و بلعكس شهر اصفهان در متغیرهای احترام به تمامی کودکان و مراقبت‌های جداشده از خانواده نسبت به تهران از عملکرد مطلوب‌تری برخوردار است.

که به طور کلی میانگین پاسخ‌ها به معیار کلان " اینمی و حفاظت " در شهر تهران ۳,۰۹ بالاتر از سطح متوسط ۳ و برای شهر اصفهان ۲,۸۵ پایین‌تر از سطح مطلوب است. و شهر تهران از نظر اینمی و حفاظت مناسب‌تر از اصفهان است.

جدول ۳. آزمون یو من-ویتنی اینمی و حفاظت

آماره‌های آزمون یو من-ویتنی	میانگین رتبه‌های یو من-ویتنی برای معیار اینمی و حفاظت		
	مجموعه رتبه میانگین رتبه	شهر	
آماره مجابی ۰/۰۰۱ (دوطرفه)	۶۰۶۶۹/۵۰ ۱۲۴۸۳/۵۰	تهران ۲۰۰/۲۳ اصفهان ۱۵۸/۰۲	اینمی وسایل بازی در مکان‌های عمومی
آماره مجابی ۰/۰۰۱ (دوطرفه)	۶۰۷۷۶/۰۰ ۱۲۳۷۷/۰۰	تهران ۲۰۰/۵۸ اصفهان ۱۵۶/۵۷	امنیت کودکان در استفاده از اتوبوس و سایر وسائل نقلیه
آماره مجابی ۱/۲۸۶ (دوطرفه)	۶۲۱۱۷/۰۰ ۱۱۰۳۶/۰۰	تهران ۲۰۵/۰۱ اصفهان ۱۳۹/۷۰	بی‌خطر بودن پیاده‌روی و دوچرخه‌سواری کودکان در اجتماع خود
آماره مجابی ۰/۰۶۷ (دوطرفه)	۵۹۵۷۲/۰۰ ۱۳۵۸۱/۰۰	تهران ۱۹۶/۶۱ اصفهان ۱۷۱/۹۱	گزارش و کمک کودکان و والدین در هنگام خطر
آماره مجابی ۰/۶۰۷ (دوطرفه)	۵۸۴۵۶/۰۰ ۱۴۶۹۷/۰۰	تهران ۱۹۲/۹۲ اصفهان ۱۸۶/۰۴	اطلاع کودکان در هنگام وجود خطر در جامعه
آماره مجابی ۰/۴۸۸ (دوطرفه)	۵۷۴۴۲/۵۰ ۱۵۷۱۰/۵۰	تهران ۱۸۹/۵۸ اصفهان ۱۹۸/۸۷	احترام به همه کودکان صرف‌نظر از رنگ، مذهب، ملیت، معلولیت
آماره مجابی ۰/۱۳۸ (دوطرفه)	۵۹۲۷۴/۵۰ ۱۳۸۷۸/۵۰	تهران ۱۹۵/۶۳ اصفهان ۱۷۵/۶۸	وجود بزرگ‌سالانی بیرون از خانواده که کودکان بدون خشونت با آن‌ها صحبت کنند
آماره مجابی ۰/۰۴۹ (دوطرفه)	۵۶۳۷۲/۰۰ ۱۶۷۸۱/۰۰	تهران ۱۸۶/۰۵ اصفهان ۲۱۲/۴۲	مراقبت‌های جایگزین برای کودکانی که از خانواده جداشده‌اند

#### د: مقایسه تعییقی از منظر بهداشت و خدمات اجتماعی

در این شاخص بین متغیرهای " مکان مناسب جهت دریافت مشاوره والدین در مورد سلامت و رشد کودکان "، " ثبت کودکان در سامانه ثبت‌احوال در بدو تولد "، " مکان و فردی مناسب جهت مراقبت از کودکان در نبود والدین "، " دریافت تمام واکسن‌های موردنیاز کودکان "، " وجود مکانی که در صورت نداشتن والدین بتوانند برای کودک غذا تهیه کنند "، با توجه به اینکه مقدار  $p$  این متغیرها از ۰,۰۵ بالاتر است ارتباط معنادار بین دو کلان‌شهر در این متغیرها وجود ندارد. و در متغیرهای دیگر این شاخص مانند " مکان مناسب برای معاینات بهداشتی کودکان در هنگام بیماری "، " شهر و محله زندگی عاری از زباله و آب کشیف " می‌توان تفاوت معنادار را با توجه به کمتر بودن مقدار  $p$  آن‌ها از مقدار ۰,۰۵ نتیجه گرفت. در نتیجه‌گیری کلی در معیارهای مکان مناسب جهت مشاوره و معاینات و دریافت واکسن، شهر عاری از آلودگی‌ها شهر تهران مطلوب‌تر و در معیارهای ثبت کودک در ثبت‌احوال، مکان نگهداری کودک و تهیه غذای آن اصفهان وضعیت مطلوب‌تری را نسبت به تهران دارد.

چون میانگین پاسخ‌ها به معیار کلان " بهداشت و خدمات اجتماعی " در شهر تهران ۲,۴۲ و در شهر اصفهان ۲,۲۷ و

هر دو پایین تر از سطح متوسط ۳ است. هیچ کدام در وضعیت مطلوبی قرار ندارد هرچند که میانگین تهران نشان دهنده وضعیت بهتر نسبت به اصفهان است.

جدول ۴. آزمون یو من-ویتنی بهداشت و خدمات اجتماعی

آماره‌های آزمون		میانگین رتبه‌های یو من-ویتنی برای معیار بهداشت و خدمات اجتماعی			
یو من-ویتنی	میانگین رتبه	مجموعه رتبه‌ها	شهر		
۰/۰۸۳	آماره مجانی (دوطرفه)	۵۹۴۸۱/۰۰ ۱۳۶۷۲/۰۰	۱۹۶/۳۱ ۱۷۳/۰۶	تهران اصفهان	مکان مناسب جهت دریافت مشاوره والدین در مورد سلامت و رشد کودکان
۰/۰۱۵	آماره مجانی (دوطرفه)	۵۹۸۸۶/۰۰ ۱۳۲۶۷/۰۰	۱۹۷/۶۴ ۱۶۷/۹۴	تهران اصفهان	مکان مناسب برای معاینات بهداشتی کودکان در هنگام بیماری
۰/۰۴۲۷	آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۴۰۹/۰۰ ۱۵۷۴۴/۰۰	۱۸۹/۴۷ ۱۹۹/۲۹	تهران اصفهان	ثبت کودکان در سامانه ثبت احوال در بدو تولد
۰/۱۴۳	آماره مجانی (دوطرفه)	۵۶۷۸۲/۰۰ ۱۶۳۷۱/۰۰	۱۸۷/۴۰ ۲۰۷/۲۳	تهران اصفهان	مکان و فردی مناسب جهت مراقبت از کودکان در نبود والدین
۰/۰۶۱	آماره مجانی (دوطرفه)	۵۸۴۳۲/۵۰ ۱۴۷۲۰/۵۰	۱۹۲/۸۵ ۱۸۶/۳۴	تهران اصفهان	درباره تمام واکسن‌های موردنیاز کودکان
۰/۰۸۲۳	آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۸۳۴/۰۰ ۱۵۳۱۹/۰۰	۱۹۰/۸۷ ۱۹۳/۹۱	تهران اصفهان	وجود مکانی که در صورت نداشتن والدین بتوانند برای کودک غذا تهیه کند
۰/۰۰۱	آماره مجانی (دوطرفه)	۶۰۷۲۹/۰۰ ۱۲۴۴۴/۰۰	۲۰۰/۴۳ ۱۵۷/۲۷	تهران اصفهان	شهر و محله زندگی عاری از زباله و آب کثیف

#### ۵: مقایسه تطبیقی از منظر منابع آموزشی

در شاخص منابع آموزشی در متغیرهای " داشتن کتاب، لوازم التحریر مناسب برای مدرسه "، " دریافت توجه کافی از معلم زمانی که کودک نیاز دارد "، " وجود بزرگ‌سالانی در مدرسه و صحبت کودکان با آن‌ها جهت حل مسائل و مشکلات خود " با توجه به در نظر گرفتن مقدار کمتر p آن‌ها از ۰,۰۵ تفاوت معنادار بین دو شهر وجود دارد. و در مابقی متغیرهای این شاخص بین دو کلان شهر تهران و اصفهان به دلیل بیشتر بودن مقدار p از ۰,۰۵ تفاوت معنادار وجود ندارد.

در نتیجه می‌توان گفت که شهر تهران در متغیرهایی چون دسترسی و ثبت‌نام تمامی کودکان در مدرسه، داشتن لوازم التحریر، یادگیری در مورد سالم بودن و داشتن زمان آزاد با دوستان و آب کافی در مدرسه مطلوب‌تر از اصفهان و در عوض شهر اصفهان در متغیرهایی چون برنامه زمانی مناسب، توجه کافی معلم، یادگیری در مورد محیط‌زیست و حقوق خود، گوش دادن ایده‌هایشان داشتن سرویس بهداشتی بهتر در مدارس عملکرد بهتری نسبت به تهران داشته است. پس به طور کلی می‌توان گفت که میانگین پاسخ‌ها به معیار کلان " منابع آموزشی " در شهر تهران ۲,۷۰ و در شهر اصفهان ۲,۶۸ و هر دوی، آن‌ها پایین‌تر از سطح متوسط ۳ است. هرچند که هر دو شهر در این شاخص در وضعیت مطلوبی قرار ندارند ولی باز با این حال وضعیت تهران اندکی از شهر اصفهان بهتر بوده است.

جدول ۵. آزمون یو من-ویتنی منابع آموزشی

آماره‌های آزمون یو من-ویتنی	میانگین رتبه مجموعه رتبه	تهران اصفهان	شهر	
			میانگین رتبه	تهران اصفهان
۰/۱۰۷ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۹۳۷۸	۱۹۵/۹۷	تهران	ثبتنام و تحصیل تمامی کودکان در مدرسه
	۱۳۷۷۵	۱۷۴/۳۷	اصفهان	
۰/۲۶۵ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۴۱۰	۱۸۹/۴۷	تهران	دسترسی والدین به مدارس مقرر به صرفه نزدیک خانه
	۱۵۷۴۳	۱۹۹/۲۸	اصفهان	
۰/۴۹۴ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۴۵۷	۱۸۹/۶۳	تهران	مناسب بودن برنامه زمانی مدرسه برای والدین
	۱۵۶۹۶	۱۹۸/۶۸	اصفهان	
۰/۰۰۰ آماره مجانی (دوطرفه)	۶۱۵۶۸	۲۰۳/۱۹	تهران	داشتن کتاب، لوازم تحریر مناسب برای مدرسه
	۱۱۵۸۵	۱۴۶/۶۵	اصفهان	
۰/۰۳۲ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۶۳۶/۵	۱۸۵/۶	تهران	دربافت توجه کافی از معلم زمانی که کودک نیاز دارد
	۱۶۹۱۶/۵	۲۱۴/۱۳	اصفهان	
۰/۴۳۳ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۸۶۶۳/۵	۱۹۳/۶۱	تهران	یادگیری کودکان در مورد سالم بودن
	۱۴۴۸۹/۵	۱۸۳/۴۱	اصفهان	
۰/۱۹۷ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۶۹۵۱/۵	۱۸۷/۹۶	تهران	یادگیری کودکان در مدرسه برای حفاظت از محیط‌زیست
	۱۶۲۰۱/۵	۲۰۵/۰۸	اصفهان	
۰/۱۳۸ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۶۷۷۴/۵	۱۸۷/۳۷	تهران	آموزش کودکان در مدرسه درباره حقوق خود و کنوانسیون حقوق کودک
	۱۶۳۷۸/۵	۲۰۷/۳۲	اصفهان	
۰/۱۶۲ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۶۸۵۳	۱۸۷/۶۳	تهران	گوش دادن ایده‌های کودکان در مدرسه توسط معلمين
	۱۶۳۰۰	۲۰۶/۳۳	اصفهان	
۰/۲۶۲ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۸۹۰۶	۱۹۴/۴۱	تهران	داشتن وقت آزاد در مدرسه برای استراحت و گذران وقت با دوستان برای بچه‌ها
	۱۴۲۴۷	۱۸۰/۳۴	اصفهان	
۰/۲۳۲ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۸۹۵۶/۵	۱۹۴/۵۸	تهران	آب کافی در مدرسه برای نوشیدن و شستن
	۱۴۱۹۶/۵	۱۷۹/۷	اصفهان	
۰/۴۵۵ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۳۸۹/۵	۱۸۹/۴	تهران	داشتن سرویس بهداشتی تمیز و قابل استفاده در مدرسه
	۱۵۷۶۳/۵	۱۹۹/۵۴	اصفهان	
۰/۷۹۶ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۸۰۸/۵	۱۹۰/۷۹	تهران	دسترسی مدرسه برای کودکان کم‌توان
	۱۵۳۴۴/۵	۱۹۴/۲۳	اصفهان	
۰/۵۱۸ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۸۵۷۴/۵	۱۹۳/۳۲	تهران	ارائه آموزش‌هایی در جامعه و مدرسه برای کار آینده کودکان
	۱۴۵۷۸/۵	۱۸۴/۵۴	اصفهان	
۰/۵۹۲ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۸۴۷۴/۵	۱۹۲/۹۹	تهران	فرصت ارائه نظرات کودکان و والدین در مورد تصمیمات مدرسه
	۱۴۶۷۸/۵	۱۸۵/۸	اصفهان	
۰/۴۳۲ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۷۳۷۴	۱۸۹/۳۵	تهران	استفاده کودکان از کتابخانه مدرسه یا جامعه
	۱۵۷۷۹	۱۹۹/۷۳	اصفهان	
۰/۱۷۱ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۶۸۶۷	۱۸۷/۶۸	تهران	احترام و رفتار یکسان در مدرسه با کودکان کم‌توان
	۱۶۲۸۶	۲۰۶/۱۵	اصفهان	
۰/۰۰۰ آماره مجانی (دوطرفه)	۵۵۰۴۸/۵	۱۸۱/۶۸	تهران	وجود بزرگ‌سالانی در مدرسه و صحبت کودکان با آن‌ها جهت حل مسائل و مشکلات خود
	۱۸۱۰۴/۵	۲۲۹/۱۷	اصفهان	

## خ: مقایسه تعییقی از منظر محیط خانه

در مقایسه تعییقی شاخص محیط خانه در متغیرهای "دسترسی کودکان به آب کافی برای نوشیدن در خانه"، "دسترسی کودکان به سرویس بهداشتی در خانه"، "احساس امنیت کودکان در خانه"، "داشتن فضای کافی خانه‌ها برای کودکان" با توجه به بیشتر بودن مقدار p از ۰,۰۵ تفاوت معناداری بین دو کلان شهر تهران و اصفهان وجود ندارد. و

بلعکس در زیرمعیارهای " وجود داشتن آب کافی برای شستشو در خانه"، "هوای مناسب خانه برای کودکان و عاری از آلودگی و دود" به دلیل کمتر بودن مقدار  $p$  آن‌ها از  $0.05$  بین دو کلان‌شهر تفاوت معنادار وجود دارد.

نتایج حاصل از این متغیر را می‌توان به صورت کلی این‌گونه بیان کرد که شهر تهران در این شاخص در متغیرهایی چون دسترسی کودک به آب کافی برای نوشیدن و شستشو، سرویس بهداشتی، هوای مناسب عاری از آلودگی و احساس امنیت عملکرد بهتری نسبت به اصفهان داشته و شهر اصفهان در متغیر داشتن فضای کافی در خانه بهتر از شهر تهران است. و از آنجایی که میانگین پاسخ‌ها به معیار کلان "محیط خانه" در شهر تهران  $2/26$  و در شهر اصفهان  $2/10$  و پایین‌تر از سطح متوسط  $3$  است. در نتیجه نهایی می‌توان بیان نمود که هر دو شهر در این شاخص ضعیف بوده و عملکرد مطلوبی را ارائه نداده‌اند لیکن هرچند که شهر تهران در وضعیت مطلوبی نیست ولی عملکرد آن نسبت به شهر اصفهان بهتر بوده است.

جدول ۶. آزمون یو من-ویتنی محیط خانه

آماره‌های آزمون یو من-ویتنی	میانگین رتبه‌های یو من-ویتنی برای معیار محیط خانه	مجموعه رتبه‌ها	میانگین رتبه	شهر	
				تهران	اصفهان
۰/۴۶۸	دسترسی کودکان به آب کافی برای شستشو در خانه	۵۸۶۰۴/۵۰	۱۹۳/۴۱	تهران	اصفهان
	نوشیدن در خانه	۱۴۵۴۸/۵۰	۱۸۴/۱۶		
۰/۵۲۲	دسترسی کودکان به سرویس بهداشتی در خانه	۵۸۵۲۶/۰۰	۱۹۳/۱۶	تهران	اصفهان
	بهداشتی در خانه	۱۴۶۲۷/۰۰	۱۸۵/۱۵		
۰/۰۰۴	وجود داشتن آب کافی برای شستشو در خانه	۶۰۴۵۱/۵۰	۱۹۹/۵۱	تهران	اصفهان
	در خانه	۱۲۷۰۱/۵۰	۱۶۰/۷۸		
۰/۰۰۳	هوای مناسب خانه برای کودکان و عاری از آلودگی و دود	۶۰۴۱۷/۰۰	۱۹۹/۴۰	تهران	اصفهان
	عاری از آلودگی و دود	۱۲۷۳۶/۰۰	۱۶۱/۲۲		
۰/۷۰۰	احساس امنیت کودکان در خانه	۵۸۳۵۲/۵۰	۱۹۲/۵۸	تهران	اصفهان
	دو طرفه	۱۴۸۰۰/۵۰	۱۸۷/۳۵		
۰/۰۶۴	داشتن فضای کافی خانه‌ها برای کودکان	۵۶۴۴۵/۵۰	۱۸۶/۲۹	تهران	اصفهان
	(دو طرفه)	۱۶۷۰۷/۵۰	۲۱۱/۴۹		

## بحث

نتایج این تحقیق نشان داد که شاخص‌های شهر دوستدار کودک در کلان‌شهرهای تهران و اصفهان مطلوب نمی‌باشد که این نتیجه با نتیجه تحقیق قبری و همکاران (۲۰۱۵) براون و همکاران (۲۰۱۹)، احمدوند و همکاران (۱۴۰۱) هم راستا می‌باشد. این موضوع در تمامی شهرهای کشور و در سطح جهانی فraigیر بوده است و تقریباً اکثر شهرها نتوانسته‌اند غالب مناسب شاخص‌های شهر دوستدار کودک را رعایت کنند و به آن دست یابند. در بحث کمیته‌ای حقوق کودک با پژوهش ریگیو (۲۰۰۲)، رجبی و همکاران (۱۳۹۲)، کربلایی و غیاثوند (۱۳۹۷) مشابهت داشته و بیان‌گر آن است اصول حاکم بر شهر دوستدار کودک و شاخص‌های مناسب آن مختص به یک شهر کشور نبوده است و کودکان در تمامی جوامع شهری علاقه دارند که شهر مورد علاقه‌شان تحقق یابد و شاخص‌های استاندارد در تمامی جوامع یکسان است. در مورد سطح رضایتمندی از شاخص‌هایی از جمله آموزشی، تقریبی، بهداشتی، ورزشی و امنیتی به عنوان شاخص‌های موردن بررسی شهر دوستدار کودک با نتایج مطالعات ابهری و همکاران (۱۴۰۰)، همسو می‌باشد و این کمبودها در شهرها بهوضوح قابل مشاهده است.

### نتیجه‌گیری

کودکان نسل آینده هر جامعه‌ای را تشکیل داده‌اند و توجه به آن‌ها یعنی توجه به رشد و شکوفایی نسل آینده است. برای فراهم آوردن فضای شهری مناسب برای کودکان باید تمامی جوانب مناسب آن از جمله ایجاد امنیت فراهم و فضاهای مناسب برای آموزش تؤمن با امنیت ایجاد شود. سرمایه‌گذاری روی کودکان در آینده بازده اقتصادی بالای دارد و موجب کاهش فقر نیز شده است، و نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی را نیز کاهش می‌دهد. با توجه به شاخص‌های مناسب شهر دوستدار کودک در یونیسف تمامی شاخص‌های مربوط به کودکان که شامل ۶ شاخص از جمله بازی و اوقات فراغت، مشارکت و شهروندی، ایمنی و حفاظت، بهداشت و خدمات اجتماعی، منابع آموزشی، محیط خانه بررسی شدند که نتایج پژوهش با توجه به میانگین پاسخ‌ها در دو کلان‌شهر تهران و اصفهان نشان داد که این دو کلان‌شهر به طور روزافزونی به ابتکار شهر دوستدار کودک نزدیک شده ولیکن تحت تأثیر شرایط و بستر هر یک از کلان‌شهرها متفاوت از یکدیگر عمل کرده‌اند. بهترین سطحی که در بین شاخص‌ها میانگین امتیاز بالاتری در دو شهر داشته است شاخص مشارکت و شهروندی است ولیکن در شهر اصفهان بهتر از تهران است و در سطح مطلوبی قرار دارد و بعدازآن شاخص ایمنی و امنیت است که در شهرهای مورد مطالعه در شهر تهران از سطح مطلوبی برخوردار است.

همان‌طور که در جدول زیر قابل مشاهده است میانگین شهر تهران از لحاظ شهر دوستدار کودک ۲۶۶ و شهر اصفهان ۲,۵۵ است که تهران مجموع امتیاز بالاتری نسبت به شهر اصفهان دارد و مطلوب‌تر از اصفهان است لیکن هنوز به عنوان شهری که کامل تمامی شرایط شهر دوستدار کودک را در تمامی شاخص‌ها داراست رعایت نکرده است. در سایر شاخص‌های بررسی‌شده هر دو شهر در سطح مطلوبی قرار ندارند ولیکن طبق بررسی‌های انجام‌شده با اینکه شهر تهران در وضعیت مطلوب قرار ندارد اما از لحاظ شاخص‌ها و متغیرهای آن نسبت به شهر اصفهان از لحاظ شهر دوستدار کودک بودن بازخورد بهتری داشته است.

راهکارهایی جهت بهتر شدن شرایط کوکان و نزدیک‌تر شدن به شهر دوستدار کودک ارائه شده است:

۱. بالا بردن سرانه فضای سبز در محلات مختلف
۲. برگزاری جشنواره‌های فرهنگی مختلف و مشارکت کودکان به صورت مسابقه یا مشارکت آن‌ها در برگزاری این جشنواره‌ها و دادن جوایز به آن‌ها جهت تشویق
۳. وسایل بازی کودکان در جای دنج و خلوت که توسط گیاهان محصور شده نباشد
۴. ایجاد درمانگاه‌های مخصوص کودکان در هر منطقه
۵. برگزاری مسابقه‌های مختلف در جهت تشویق کودکان به یادگیری اعم از نقاشی، ورزشی و روشانی
۶. در اختیار داشتن وسایل و امکانات مناسب در خانه جهت آموزش‌های درسی

### حامی مالی

این اثر حامی مالی نداشته است.

### سهم نویسنده‌گان در پژوهش

نویسنده‌گان در تمام مراحل و بخش‌های انجام پژوهش سهم برابر داشتند.

## تضاد منافع

نویسنده‌گان اعلام می‌دارند که هیچ تضاد منافعی در رابطه با نویسنده‌گی و یا انتشار این مقاله ندارند.

## تقدیر و تشکر

نویسنده از همه کسانی که در انجام این پژوهش به ما یاری رساندند، به ویژه کسانی که کار ارزیابی کیفیت مقالات را انجام دادند، تشکر و قدردانی می‌نماید.

## منابع

- آمار و اطلاعات شهرداری تهران ۱۳۸۹، ۱۳۹۸.
- ابهری، نیکو؛ شمس‌الدینی، علی و عزت‌پناه، بختیار. (۱۴۰۰). بررسی وضعیت شهر دوستدار کودک و ارتباط آن با شاخص‌های کیفیت، ایمنی و امنیت کاربری‌های موردنیاز کودکان در شهر جهرم. *جغرافیای اجتماعی شهری*، ۱(۱)، ۱۷۲-۱۵۳.
- <https://doi.org/10.22103/JUSG.2021.2037>
- احمدوند، معصومه؛ سلطانی، زهرا و گودرزی، مجید. (۱۴۰۱). تحلیل شاخص‌های شهر دوستدار کودک در کلان‌شهر اهواز. *مجله پژوهش‌های جغرافیایی برنامه‌ریزی شهری*، ۱۰(۳)، ۸۴-۶۳.
- <https://doi.org/10.22059/JURBANGEO.2022.339123.1662>
- پیرویسیانی، سوگل. (۱۳۹۹). مقایسه تطبیقی بافت‌های ارگانیک و برنامه‌ریزی شده با معیارهای شهر دوستدار کودک (نمونه موردی: محله سرتپله و شهرک بهاران شهر سنتنچ). *پایان‌نامه کارشناسی ارشد شهرسازی*، به راهنمایی علی خاکساری، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- رجی، ژیلا و حاجی قاسمی، فرزانه. (۱۳۹۲). شهر دوستدار کودک؛ منظر شهری دوستدار کودک رویکرد منظرین در محیط شهر. *نشریه منظر*، ۲۵(۵)، ۲۳-۲۰.
- زنگنه، مهدی؛ حسینی، سیدهادی و مرادپور، مليحه. (۱۴۰۲). ارزیابی معیارهای شهر دوستدار کودک در شهرهای جدید، مورد مطالعه: شهر جدید گلبهار. *مجله جغرافیا و توسعه فضای شهری*، ۱۰(۲)، ۱۴۸-۱۳۴.
- <https://doi.org/10.22067/jgusd.2023.69743.1029>
- غفاری، علی؛ قلعه‌نوبی، محمود و عمادی، خشایار. (۱۳۹۳). شهر دوستدار کودک؛ ارزیابی و مقایسه چگونگی پاسخگویی به اصول شهر دوستدار کودک در بافت‌های جدید و سنتی ایران (مطالعه موردی: شهرک سپاهان شهر و محله جویاره اصفهان). *هویت شهر*، ۱(۱۸)، ۳۸-۲۷.
- <https://dorl.net/dor/20.1001.1.17359562.1393.8.18.3.8>
- کربلایی حسینی غیاثوند، ابوالفضل. (۱۳۹۷). بررسی ویژگی‌های منظر شهری از دیدگاه کودکان با توجه به رویکرد شهر دوستدار کودک. *فصلنامه تازه‌های علوم شناختی*، ۲(۲۰)، ۶۸-۵۳.
- میرصفه، معصومه؛ طالبی، زینب و کیان‌ارشی، منصوره. (۱۴۰۱). چارچوب کیفی برنامه‌ریزی و طراحی عرصه‌های میانی مجتمع‌های مسکونی برای ارتقاء استقلال حرکتی کودکان نمونه مورد مطالعه: شهر تهران. *نشریه مطالعات شهری*، ۱۱(۴۴)، ۷۸-۶۳.
- شهمیری، نرجس؛ زعیم‌دار، مژگان؛ موگوبی، رکسانا و ملماسی، سعید. (۱۴۰۱). ارائه الگوی مدیریت و برنامه‌ریزی محیط‌زیست شهری امن با رویکرد شهر دوستدار کودک (مطالعه موردی: کلان‌شهر تهران). *مجله جغرافیا و توسعه فضای شهری*، ۱۰(۲)، ۱۱۴-۱۳۱.
- <https://doi.org/10.22067/jgusd.2022.76980.1202>
- خوارزمی، امیدعلی؛ جوهری، لیلا و خوارزمی، امیرعلی. (۱۳۹۹). ارزیابی شاخص‌های شهر دوستدار کودک در کلان‌شهر مشهد. *دو فصلنامه جغرافیای اجتماعی شهری*، ۱(۷)، ۲۱۰-۱۹۱.
- [DOI: 10.22103/JUSG.2020.2011](https://doi.org/10.22103/JUSG.2020.2011)
- موبدفر، سعیده و صفائی، فروغ. (۱۳۹۸). برنامه‌ریزی شهر دوستدار کودک در راستای ارتقاء مشارکت نوجوانان (مطالعه موردی: شهر آباده). *کاوش‌های جغرافیایی مناطق بیانی*، ۷(۲)، ۲۴۷-۲۷۷.
- <https://dorl.net/dor/20.1001.1.2345332.1398.7.2.11.1>
- میرزائی، رضا و صیاداربایی، خدیجه. (۱۳۹۹). طراحی مرکز دوستدار کودک با در نظر گرفتن پرورش خلاقیت کودکان؛ نمونه

موردی: شهر مشهد. نشریه تخصصی شباک، ۶(۲)، ۱۳۹-۱۴۷.

کتاب استان‌شناسی شهر اصفهان چاپ ۱۴۰۰-۱۳۹۹

کتاب استان‌شناسی شهر تهران چاپ ۱۴۰۰-۱۳۹۹

## References

- Abhari, N., Shams-Aldini, A., & Ezzat-Panah, B. (2021). Investigating the status of the child-friendly city and its relationship with the indicators of quality, safety and security of the uses needed by children in Jahrom city. *Urban Social Geography*, 8(1), 153-172. <https://doi.org/10.22103/JUSG.2021.2037> [In Persian]
- Ahmadvand, M., Soltani, Z., & Gudarzi, M. (2022). Analysis of child-friendly city indicators in Ahvaz metropolis. *Journal of Urban Planning Geography Research*, 10(3), 63-84. [In Persian]
- Alias, A., Nasri, N., Awang, M., & Mohd, M. (2023). A Tracer Study on Child Participation in Child Councillor Programmes Aimed towards Development of the Child Friendly Cities Initiative. *MDPI Journal*, 10(4), 732. <https://doi.org/10.3390/children10040732>
- Book of Isfahan province, published 1399-1400 [In Persian]
- Book of Tehran Province, published 1399-1400 [In Persian]
- Brown, C., De Lannoy, A., McCracken, D., Gill, T., Grant, M., Wright, H., & Williams, S. (2019). Special issue: child-friendly cities. *Cities & Health*, 3 (1), 1-7. <https://doi.org/10.1080/23748834.2019.1682836>
- Ghaffari, A., Qala Nuyi, M., & Emadi, K. (2013). child friendly city; Evaluation and comparison of how to respond to the principles of a child-friendly city in modern and traditional contexts of Iran (case study: Sepahan Shahr and Jobareh neighborhood of Isfahan). *Hoyt Shahr*, 8(18), 27-38. <https://dorl.net/dor/20.1001.1.17359562.1393.8.18.3.8> [In Persian]
- Ghanbari-Azarneir, H. & Yazdanfar, M. (2015). Identification of Child-Friendly Environments in poor Neighborhoods. *Asian Conference on Environment*, 201(2), 19-29. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.114>
- Gökmen, H. & Taşçı, B.G. (2016). Children's views about child friendly city (Case Study: Izmir). *Megaron*, 11 (4), 469-482. <http://dx.doi.org/10.5505/megaron.2016.20981>  
<https://data.unicef.org/resources/urban-paradox-report/>
- Karbalai Hosseini Ghiathund, A. (2017). Examining the features of the urban landscape from the children's point of view according to the approach of the child-friendly city. *New Journal of Cognitive Sciences*, 2(20), 68-53. [In Persian]
- Kharazmi, O. A., Johari, L., & Kharazmi, A. A. (2019). Evaluation of child-friendly city indicators in Mashhad metropolis. *Urban social geography two-quarter*, 1(7), 210-191. DOI: [10.22103/JUSG.2020.2011](https://doi.org/10.22103/JUSG.2020.2011) [In Persian]
- Mirsafa, M., Talebi, Z., & Kian-Arthi, M. (2021). Qualitative framework of planning and design of middle areas of residential complexes to promote mobility independence of children, the sample studied: Tehran city. *Journal of Urban Studies*, 11(44), 63-78. <https://doi.org/10.34785/J011.2022.001> [In Persian]
- Mirzaei, R., & Sayadarababi, K. (2019). Designing a child-friendly center considering the development of children's creativity; Case example: Mashhad city. *Shabak specialized scientific journal*, 6(2), 127-139. [In Persian]
- Moeois, R. (1968). *Urban Sociology*. New York. <https://doi.org/10.2307/351032>
- Movidfar, S., & Safaei, F. (2018). Planning a child-friendly city in order to promote youth participation (case study: Shahrobad). *Geographical Explorations of Desert Regions*, 7(2), 247-277. <https://dorl.net/dor/20.1001.1.2345332.1398.7.2.11.1> [In Persian]
- Nour, O., & Hassan, M. (2013). Building child friendly cities in the MENA region. *journal of lifelong learning*, 59(4), 489-504.
- Pirvisiani, S. (2019). A comparative comparison of organic and planned textures with the criteria of a child-friendly city (case example: Sar Tepoule neighborhood and Baharan town

- of Sanandaj). master's thesis in urban planning, under the guidance of Ali Khaksari, Faculty of Social Sciences, Allameh Tabatabai University. [In Persian]
- Rajabi, Z., & Haji Ghasemi, F. (2012). child friendly city; A child-friendly urban landscape, the approach of landscapers in the city environment. *Manzar Journal*, 5(25), 20-23. [In Persian]
- Riggio, E. (2002). Child Friendly Cities: Good Governance in the Best Interests of the Child. *Environment & Urbanization*, 2(14), 45-58. <https://doi.org/10.1177/095624780201400204>
- Shahmiri, N., Zaim-dar, E., Mogoi, R., & Melmasi, S. (2021). Presenting a safe urban environmental management and planning model with a child-friendly city approach (case study: Tehran metropolis). *Journal of Geography and Urban Space Development*, 10(2), 114-131. <https://doi.org/10.22067/jgusd.2022.76980.1202> [In Persian]
- Statistics and information of Tehran municipality. (2019) [In Persian]
- Ulfa Badria, N., & Setyoko Israwan, P. (2023). Collaborative Governance in Creating a Child-Friendly City in Banda Aceh City. *Jurnal Public Policy*, 9(1), 37-41. <https://doi.org/10.35308/jpp.v9i1.6688>
- UNICEF, Child Watch. (2014). The Child Friendly Community Assessment Tools, A Facilitator's Guide to the Local Assessment of Children's Rights. [https://www.childwatch.uio.no/projects/activities/child-friendly-cities-and-communities-research-project/cfc\\_facilitators\\_guide\\_final.doc](https://www.childwatch.uio.no/projects/activities/child-friendly-cities-and-communities-research-project/cfc_facilitators_guide_final.doc)
- UNICEF. (2018). Advantage or paradox? The challenge for Children and young people of growing up urban, New York: UNICEF.
- UNICEF. (2020). A Rapid Review of Economic Policy and Social Protection Responses to Health and Economic Crises and Their Effects on Children. <https://www.unicef-irc.org/publications/195-rapid-review-economic-policy-social-protection-responses-to-health-and-economic-crises.html>
- Zanganeh, M., Hosseini, S.H. & Moradpour, M. (2023). Evaluation of child-friendly city criteria in new cities, case study: Golbahar New City. *Journal of Geography and Urban Space Development*, 10(2), 148-134. <https://doi.org/10.22067/jgusd.2023.69743.1029> [In Persian]